



КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ

ПОДГОТОВКА К

ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ

МАТЕМАТИКА

4 класс

методическое пособие

- БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ
- ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ
- ИНСТРУКЦИЯ ПО ОЦЕНКЕ ЗАДАНИЙ



Серия «Качество обучения»

**ПОДГОТОВКА
К ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ
РАБОТЕ
МАТЕМАТИКА
4 КЛАСС**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

- **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**
- **ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ**
- **7 РАБОТ (140 ЗАДАНИЙ)**
- **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Москва
«Планета»**

*Автор-составитель М.С. Умнова
Под редакцией С.П. Казачковой*

П441 **Подготовка к Всероссийской проверочной работе. Математика. 4 класс. Методическое пособие / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2016. – 64 с.– (Качество обучения).**

ISBN 978-5-91658-912-2

В книге представлены методические рекомендации для учителей начальной школы по организации и проведению подготовки обучающихся 4 класса к написанию Всероссийской проверочной работы по математике.

Пособие содержит 7 работ (140 заданий) по математике. Цель проведения каждой работы – качественная подготовка школьников к сформированности у школьников универсальных учебных действий, оценка достижения предметных и метапредметных результатов. Для каждой работы даны: спецификация, рекомендации и инструкция по проверке и оценке заданий работы.

Для школьников издательство выпустило тетрадь («Подготовка к Всероссийской проверочной работе. Математика. 4 класс»). Использование данных тетрадей позволит учителю в течение всего учебного года проводить систематическую подготовку обучающихся к написанию Всероссийской проверочной работы по математике.

Книга предназначена учителям начальных классов общеобразовательных учреждений, методистам, слушателям курсов повышения квалификации, студентам педагогических вузов.

ББК 74.262.21

СОДЕРЖАНИЕ

Проверочная работа № 1

Спецификация проверочной работы № 1.....	5
Рекомендации по проверке и оценке проверочной работы № 1.....	8
Инструкция по проверке и оценке заданий проверочной работы № 1.....	9

Проверочная работа № 2

Спецификация проверочной работы № 2.....	14
Рекомендации по проверке и оценке проверочной работы № 2.....	17
Инструкция по проверке и оценке заданий проверочной работы № 2.....	18

Проверочная работа № 3

Спецификация проверочной работы № 3.....	22
Рекомендации по проверке и оценке проверочной работы № 3.....	25
Инструкция по проверке и оценке заданий проверочной работы № 3.....	26

Проверочная работа № 4

Спецификация проверочной работы № 4.....	30
Рекомендации по проверке и оценке проверочной работы № 4.....	33
Инструкция по проверке и оценке заданий проверочной работы № 4.....	34

Проверочная работа № 5

Спецификация проверочной работы № 5.....	38
Рекомендации по проверке и оценке проверочной работы № 5.....	42
Инструкция по проверке и оценке заданий проверочной работы № 5.....	43

Проверочная работа № 6

Спецификация проверочной работы № 6.....	47
Рекомендации по проверке и оценке проверочной работы № 6.....	50
Инструкция по проверке и оценке заданий проверочной работы № 6.....	51

Проверочная работа № 7

Спецификация проверочной работы № 7.....	55
Рекомендации по проверке и оценке проверочной работы № 7.....	58
Инструкция по проверке и оценке заданий проверочной работы № 7.....	59

Проверочная работа № 1

СПЕЦИФИКАЦИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ № 1

Проверочная работа предназначена для обучающихся 4-го класса, осваивающих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Работа составлена на предметной основе.

1. Цель и содержание

Цель проведения работы – диагностика сформированности предметных и метапредметных умений и навыков, подготовка обучающихся к написанию Всероссийской проверочной работы.

2. Структура и характеристика

Проверочная работа содержит шестнадцать заданий в основной части работы (базовый уровень сложности) и четыре задания в дополнительной части (повышенный уровень сложности).

Основная часть работы (базовый уровень сложности):

раздел содержания программы по математике «Числа и величины» – два задания;

раздел содержания программы по математике «Арифметические действия» – четыре задания;

раздел содержания программы по математике «Работа с текстовыми задачами» – три задания;

раздел содержания программы по математике «Геометрические фигуры. Пространственные отношения» – три задания;

раздел содержания программы по математике «Геометрические величины» – два задания;

раздел содержания программы по математике «Работа с информацией» – два задания.

Дополнительные задания к работе (повышенный уровень сложности):

раздел содержания программы по математике «Работа с текстовыми задачами» – два задания;

раздел содержания программы по математике «Геометрические величины» – одно задание;

раздел содержания программы по математике «Работа с информацией» – одно задание.

Работа рассчитана на 45 минут (один академический час).

Задания проверочной работы проверяют знания и умения обучающихся:

Предметные

читать и записывать многозначные числа;

представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;

выполнять умножение однозначного числа на многозначное число;

правильно выполнять умножение на ноль, деление на единицу, деление числа само на себя;

определять порядок действий в выражениях со скобками;

выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел;

составлять математические выражения по заданным параметрам;

анализировать задачу;

находить в процессе решения задач требуемые компоненты и вносить их в таблицу;

преобразовывать единицы времени;

работать с данными: скорость, время, расстояние;

чертить элементарные геометрические фигуры;

устанавливать соответствие между геометрическими фигурами;

устанавливать закономерности в ряду геометрических фигур;

вычислять площадь прямоугольника;

различать в прямоугольнике понятия «периметр» и «длина стороны»;

работать с табличными данными;

преобразовывать единицы измерения массы;

понимать информацию, представленную на диаграммах;

преобразовывать геометрические фигуры;

строить столбчатые диаграммы

Метапредметные

Регулятивные

овладение способностью принимать и сохранять учебную задачу;

умение планировать учебные действия для решения поставленной задачи.

Познавательные

поиск и выделение необходимой информации;

структурирование знаний;

смысловое чтение;

определение основной и второстепенной информации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа и синтеза;

построение логической цепочки рассуждений;

использование знаково-символических средств представления информации.

Коммуникативные

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в письменной форме.

В работе используются два типа заданий: выбор ответа (ВО), краткий ответ (КО).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕРКЕ И ОЦЕНКЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ № 1

Ученик справился с основной частью работы и достиг базового уровня, если он набрал 50% от возможных баллов за задания.

Максимальное количество баллов за основную часть работы – 24.

24-12 баллов – ученик достиг базового уровня;
менее 12 баллов – не достиг базового уровня.

Если ученик набрал

20-24 балла – отметка «5»;

16-19 баллов – отметка «4»;

12-15 баллов – отметка «3»;

менее 12 баллов – отметка «2».

Если ученик приступил к выполнению дополнительной части работы и правильно выполнил задания (или часть заданий), то он показывает повышенный уровень.

Инструкция по проверке и оценке работы представлена в таблице.

Инструкция по проверке и оценке заданий проверочной работы № 1

Таблица

№	Правильный ответ	Показатели оценивания	Макс. балл
№ 1	3201	За верно записанное число – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 2	5322; $5000 + 300 + 20 + 2$.	За верно записанное число – 1 б. За правильно записанную сумму – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2
№ 3	175 г	За правильно отмеченный ответ – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 4	$1207 : 1 = 1206 + 1$; $25 : 25 = 1207 : 1207$; $0 \cdot 12 = 1304 \cdot 0$	За все верно установленные соответствия – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1

№ 5	<p>Порядок действий пронумерован правильно. Значение выражения – 160.</p>	<p>Порядок действий пронумерован правильно – 1 б. Значение выражения найдено правильно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.</p>	2
№ 6	<p>Записано выражение: $(63 + 50) \cdot 5$; Найдено значение выражения 565.</p>	<p>Выражение записано правильно – 1 б. Значение выражения найдено правильно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.</p>	2
№ 7	<p>Внесены данные в таблицу: 30, 5, 2, 1.</p>	<p>Все данные посчитаны правильно – 1 б. Таблица заполнена правильно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.</p>	2
№ 8	<p>$60 \cdot 3 = 180$; $180 \cdot 190 = 34200$</p>	<p>Минуты переведены в секунды правильно – 1 б. Записан правильный ответ в задаче – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.</p>	2

№ 9	Исправлена ошибка во второй строке таблицы. Внесены данные 50 км/ч; 20 с.	Исправлена ошибка во второй строке таблицы – 1 б. Данные в 3 и 4 строку таблицы внесены верно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2
№ 10	Начерчен квадрат со стороной 3 см.	Квадрат начерчен верно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 11	Фигуры соединены верно.	Фигуры соединены верно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 12	Продолжена закономерность: треугольник, круг, квадрат, треугольник.	Закономерность продолжена верно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 13	Площадь – 2000 м ²	Ответ записан верно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1

№ 14	Вычисления сделаны верно. Ответ: 16 см, 26 см, 26 см.	Вычисления сделаны верно – 1 б. Ответ записан верно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2
№ 15	4 «А» – 850 кг, 4 «Б» – 9200 кг, 4 «В» – 1010 кг, 4 «Г» – 1120 кг.	Все данные записаны верно – 2 б. Допущена 1 ошибка – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2
№ 16	4 «В». 4 «Б», 4 «Г».	Ответ записан верно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
Дополнительные задания			
№ 1	4 · 5 + 4 · 3		
№ 2	Отмечены первый и второй ответы.		

№ 3	Периметр 32 см.		
№ 4	28 бабочек, 14 стрекоз, 20 жуков, 20 пчёл. Диаграмма построена верно.		

Проверочная работа № 2

СПЕЦИФИКАЦИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ № 2

Проверочная работа предназначена для обучающихся 4-го класса, осваивающих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Работа составлена на предметной основе.

1. Цель и содержание

Цель проведения работы – диагностика сформированности предметных и метапредметных умений и навыков, подготовка обучающихся к написанию Всероссийской проверочной работы.

2. Структура и характеристика

Проверочная работа содержит шестнадцать заданий в основной части работы (базовый уровень сложности) и четыре задания в дополнительной части (повышенный уровень сложности).

Основная часть работы (базовый уровень сложности):
раздел содержания программы по математике «Числа и величины» – два задания;

раздел содержания программы по математике «Арифметические действия» – четыре задания;

раздел содержания программы по математике «Работа с текстовыми задачами» – три задания;

раздел содержания программы по математике «Геометрические фигуры. Пространственные отношения» – три задания;

раздел содержания программы по математике «Геометрические величины» – два задания;

раздел содержания программы по математике «Работа с информацией» – два задания.

Дополнительные задания к работе (повышенный уровень сложности):

раздел содержания программы по математике «Работа с текстовыми задачами» – два задания;

раздел содержания программы по математике «Геометрические величины» – одно задание;

раздел содержания программы по математике «Работа с информацией» – одно задание.

Работа рассчитана на 45 минут (один академический час).

Задания проверочной работы проверяют знания и умения обучающихся:

Предметные

читать и записывать многозначные числа;

устанавливать закономерность в записи многозначных чисел;

сравнивать единицы измерения длины;

определять порядок действий в выражениях со скобками;

выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел;

устно выполнять умножение однозначного числа на двузначное;

составлять математические выражения по заданным параметрам;

анализировать графическую информацию;

составлять на основе графической информации задачу и определять способ ее решения;

составлять устно математическое выражение для решения задачи;

работать с данными: скорость, время, расстояние;

записывать пояснения к действиям, выполняемым в ходе решения задачи;

чертить элементарные геометрические фигуры;

называть геометрические фигуры по чертежу;

понимать, что такое периметр прямоугольника, и решать практические задачи на определение периметра;

решать практические задачи с использованием понятия «площадь»;
вычислять площадь прямоугольника;
понимать информацию, представленную на диаграммах;
работать со схемами;
преобразовывать единицы измерения времени;
работать с координатной плоскостью.

Метапредметные

Регулятивные

овладение способностью принимать и сохранять учебную задачу;
умение планировать учебные действия для решения поставленной задачи.

Познавательные

поиск и выделение необходимой информации;
структурирование знаний;
смысловое чтение;
определение основной и второстепенной информации;
овладение логическими действиями сравнения, анализа и синтеза;
построение логической цепочки рассуждений;
использование знаково-символических средств представления информации.

Коммуникативные

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в письменной форме.

В работе используются два типа заданий: выбор ответа (ВО), краткий ответ (КО).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕРКЕ И ОЦЕНКЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ № 2

Ученик справился с основной частью работы и достиг базового уровня, если он набрал 50% от возможных баллов за задания.

Максимальное количество баллов за основную часть работы – 22.

22-11 баллов – ученик достиг базового уровня;
менее 11 баллов – не достиг базового уровня.

Если ученик набрал

19-22 балла – отметка «5»;
15-18 баллов – отметка «4»;
11-14 баллов – отметка «3»;
менее 11 баллов – отметка «2».

Если ученик приступил к выполнению дополнительной части работы и правильно выполнил задания (или часть заданий), то он показывает повышенный уровень.

Инструкция по проверке и оценке работы представлена в таблице.

**Инструкция
по проверке и оценке заданий проверочной работы № 2**

Таблица

№	Правильный ответ	Показатели оценивания	Макс. балл
№ 1	123456, 123456789.	Закономерность установлена правильно – 1 б. Все остальные случаи – 0 баллов.	1
№ 2	4 м 8 см, 4 м 65 см	Правильно отмечены два ответа – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 3	Порядок действий расставлен. Вычитание.	Порядок действий расставлен верно – 1 б. Отмечено действие «вычитание» – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2
№ 4	454	Значение вычислено правильно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 5	126	Ответ отмечен правильно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1

№ 6	$(76 + 24) \cdot 5 = 500$	Выражение записано правильно – 1 б. Вычисления произведены правильно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2
№ 7	$270 : 9 = 30$ (н.) – купит девочка. $360 : 9 = 40$ (н.) – купит мальчик. Ответ: 30 наклеек купит девочка, 40 наклеек купит мальчик.	Действия выполнены правильно – 1 б. Ответ записан правильно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2
№ 8	$30 : 3 \cdot 18 = 180$	Выражение подчёркнуто правильно – 1 б. Значение выражения найдено правильно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2
№ 9	Возможны варианты. 1) время 1 мотоциклиста; 2) проехал 2 мотоциклист. Ответ: 225 км.	Пояснения к действиям записаны правильно – 1 б. Ответ записан правильно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2
№ 10	Построены квадрат и прямоугольник.	Фигуры построены правильно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1

№ 11	Прямой, острый, тупой.	Названия углов записаны верно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 12	Многоугольники (многоугольные).	Название фигур записано верно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 13	1) $60 - 20 = 40$ (м) – ширина. 2) $(60 + 40) \cdot 2 = 200$ (м) – длина забора. Ответ: 200 м.	Решение и ответ записаны верно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 14	1) $2400 : 10 = 240$ (м.) – надо. Ответ: хватит.	Решение и ответ записаны правильно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 15	Нумерация выполнена правильно. 3; 356.	Нумерация выполнена правильно, числа вписаны правильно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 16	200 мин, 55 мин; в 12.45.	На первый и второй вопросы записаны правильные ответы – 1 б. Правильный ответ на третий вопрос – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2

Дополнительные задания

№ 1	40 000 000.		
№ 2	Отмечены строки: $(12 + 12 - 3 + 12 + 5) + (12 + 12 - 3 + 12 + 5)$; $(12 + 12 - 3 + 12 + 5) \cdot 2$; $12 + 12 - 3 + 12 + 5 + 12 + 12 - 3 + 12 + 5$		
№ 3	1) $80 : 4 = 20$ (см) – сторона квадрата. 2) $20 \cdot 20 = 400$ (см ²) – площадь квадрата.		
№ 4	Площадь прямоугольника меньше площади квадрата. Координаты точек отмечены правильно.		

Проверочная работа № 3

СПЕЦИФИКАЦИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ № 3

Проверочная работа предназначена для обучающихся 4-го класса, осваивающих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Работа составлена на предметной основе.

1. Цель и содержание

Цель проведения работы – диагностика сформированности предметных и метапредметных умений и навыков, подготовка обучающихся к написанию Всероссийской проверочной работы.

2. Структура и характеристика

Проверочная работа содержит шестнадцать заданий в основной части работы (базовый уровень сложности) и четыре задания в дополнительной части (повышенный уровень сложности).

Основная часть работы (базовый уровень сложности):
раздел содержания программы по математике «Числа и величины» – два задания;

раздел содержания программы по математике «Арифметические действия» – четыре задания;

раздел содержания программы по математике «Работа с текстовыми задачами» – три задания;

раздел содержания программы по математике «Геометрические фигуры. Пространственные отношения» – три задания;

раздел содержания программы по математике «Геометрические величины» – два задания;

раздел содержания программы по математике «Работа с информацией» – два задания.

Дополнительные задания к работе (повышенный уровень сложности):

раздел содержания программы по математике «Работа с текстовыми задачами» – два задания;

раздел содержания программы по математике «Геометрические величины» – одно задание;

раздел содержания программы по математике «Работа с информацией» – одно задание.

Работа рассчитана на 45 минут (один академический час).

Задания проверочной работы проверяют знания и умения обучающихся:

Предметные

читать и записывать многозначные числа;

представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;

преобразовывать единицы измерения массы;

определять порядок действий в выражениях со скобками;

выполнять вычитание многозначных чисел;

составлять математические выражения по заданным параметрам;

выполнять сложение и умножение многозначных чисел;

устно производить вычисления;

работать с понятиями «производительность труда», «время», «объем работы»;

составлять и записывать вопросы для решения задачи;

объединять действия в задаче в математическое выражение;

работать с графической информацией;

вычислять расстояния;

использовать в записи правильные единицы измерения расстояния;

чертить элементарные геометрические фигуры;

определять по чертежу объёмные геометрические фигуры;

сравнивать длину и ширину прямоугольника;

понимать, что такое периметр прямоугольника, и решать практические задачи на определение периметра;
решать практические задачи с использованием понятия «площадь»;
вычислять площадь прямоугольника;
понимать информацию, представленную на диаграммах;
работать с табличной информацией;
составлять задачу по рисунку.

Метапредметные

Регулятивные

овладение способностью принимать и сохранять учебную задачу;

умение планировать учебные действия для решения поставленной задачи.

Познавательные

поиск и выделение необходимой информации;

структурирование знаний;

смысловое чтение;

определение основной и второстепенной информации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа и синтеза;

построение логической цепочки рассуждений;

использование знаково-символических средств представления информации.

Коммуникативные

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в письменной форме.

В работе используются три типа заданий: выбор ответа (ВО), краткий ответ (КО), развернутый ответ (РО).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕРКЕ И ОЦЕНКЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ № 3

Ученик справился с основной частью работы и достиг базового уровня, если он набрал 50% от возможных баллов за задания.

Максимальное количество баллов за основную часть работы – 22.

22-11 баллов – ученик достиг базового уровня;
менее 11 баллов – не достиг базового уровня.

Если ученик набрал:

19-22 балла – отметка «5»;

15-18 баллов – отметка «4»;

11-14 баллов – отметка «3»;

менее 11 баллов – отметка «2».

Если ученик приступил к выполнению дополнительной части работы и правильно выполнил задания (или часть заданий), то он показывает повышенный уровень.

Инструкция по проверке и оценке работы представлена в таблице.

Инструкция по проверке и оценке заданий проверочной работы № 3

№	Правильный ответ	Показатели оценивания	Макс. балл
№ 1	7008; 7000 + 8.	Число записано верно – 1 б. Разложение на разряды выполнено верно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2
№ 2	3 кг	Ответ отмечен правильно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 3	2005.	Ответ записан верно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 4	$(56 + 38) \cdot (75 - 29) = 4324$	Выражение составлено правильно – 1 б. Значение выражения вычислено правильно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2
№ 5	8, 24, 4, 50	Числа записаны правильно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1

№ 6	2 605 км		Ответ отмечен правильно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 7	$20 \cdot 6 + 30 \cdot 6 = 300$; $(20 + 30) \cdot 6 = 300$.		Выражения отмечены правильно – 1 б. Значения выражений найдены правильно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2
№ 8	Возможны варианты. 1) Сколько тонн кирпича привели на трех машинах? 2) Сколько тонн кирпича нужно для строительства дома? $3 \cdot 6 + 62$		Вопросы к действиям записаны правильно – 1 б. Математическое выражение записано правильно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2
№ 9	401 км; 1044 км; 1445 км		Все расстояния вычислены и записаны правильно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 10	Начерчены прямоугольник и квадрат.		Фигуры начерчены правильно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1

№ 11	Отмечены объемные фигуры.	Объемные фигуры отмечены правильно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 12	Возможны варианты. Прямоугольник разделен на 8 треугольников.	Прямоугольник разделен на восемь треугольников – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 13	На 120 м больше; $(350 + 230) \cdot 2 = 1160$ м	Первое предложение заполнено верно – 1 б. Периметр вычислен верно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2
№ 14	1) $4 \cdot 5 = 20$ (м ²) – хватит 4 рулонов Ответ: хватит.	Задача решена правильно, ответ записан правильно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 15	30, 2, 10.	Пропуски заполнены правильно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 16	2 билета, 10 билетов; Да; $350 + 350 + 100 = 800$ (руб.) – потратят, 200 руб. останется.	За каждые два верных ответа – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2

Дополнительные задания

№ 1	<p>1 – морж, 2 – тюлень, 3 – бобр, 4 – выдра речная, 5 – ондатра. $5 \cdot 45 = 225$ (кг) – 5 бобров; $5 \cdot 10 = 50$ (кг) – 5 выдр; Ответ: 5 бобров.</p>	
№ 2	<p>$450 : 9$; $450 - 120$; $(450 : 9) + (450 - 120)$.</p>	
№ 3	<p>1) $15 \cdot 4 = 60$ (см) – периметр кармана; да можно 2) $60 \cdot 2 \cdot 4 = 480$ (см) – нужно купить кружева.</p>	
№ 4	Составлена задача.	

Проверочная работа № 4

СПЕЦИФИКАЦИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ № 4

Проверочная работа предназначена для обучающихся 4-го класса, осваивающих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Работа составлена на предметной основе.

1. Цель и содержание

Цель проведения работы – диагностика сформированности предметных и метапредметных умений и навыков, подготовка обучающихся к написанию Всероссийской проверочной работы.

2. Структура и характеристика

Проверочная работа содержит шестнадцать заданий в основной части работы (базовый уровень сложности) и четыре задания в дополнительной части (повышенный уровень сложности).

Основная часть работы (базовый уровень сложности):
раздел содержания программы по математике «Числа и величины» – два задания;

раздел содержания программы по математике «Арифметические действия» – четыре задания;

раздел содержания программы по математике «Работа с текстовыми задачами» – три задания;

раздел содержания программы по математике «Геометрические фигуры. Пространственные отношения» – три задания;

раздел содержания программы по математике «Геометрические величины» – два задания;

раздел содержания программы по математике «Работа с информацией» – два задания.

Дополнительные задания к работе (повышенный уровень сложности):

раздел содержания программы по математике «Работа с текстовыми задачами» – два задания;

раздел содержания программы по математике «Геометрические величины» – одно задание;

раздел содержания программы по математике «Работа с информацией» – одно задание.

Работа рассчитана на 45 минут (один академический час).

Задания проверочной работы проверяют знания и умения обучающихся:

Предметные

читать и записывать многозначные числа;

устанавливать математические закономерности;

преобразовывать единицы измерения длины;

выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное;

устно выполнять действия сложения, вычитания, умножения, деления в пределах сотни;

составлять математические выражения по заданным параметрам;

выполнять сложение и умножение многозначных чисел;

работать с графической информацией;

работать с понятиями «цена», «количество», «стоимость»;

записывать вопросы к задаче и составлять математические выражения, отвечающие на эти вопросы;

чертить элементарные геометрические фигуры;

находить на рисунке объемные и плоские геометрические фигуры;

решать практические задачи с использованием понятия «площадь»;

вычислять площадь прямоугольника;

понимать информацию, представленную на рисунке;

работать с табличной информацией;

работать с единицами измерения времени;
работать с текстовой информацией и составлять вопросы с указанными характеристиками;
строить симметричные фигуры;
работать с координатной плоскостью.

Метапредметные

Регулятивные

овладение способностью принимать и сохранять учебную задачу;

умение планировать учебные действия для решения поставленной задачи.

Познавательные

поиск и выделение необходимой информации;

структурирование знаний;

смысловое чтение;

определение основной и второстепенной информации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа и синтеза;

построение логической цепочки рассуждений;

использование знаково-символических средств представления информации.

Коммуникативные

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в письменной форме.

В работе используются два типа заданий: выбор ответа (ВО), краткий ответ (КО).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕРКЕ И ОЦЕНКЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ № 4

Ученик справился с основной частью работы и достиг базового уровня, если он набрал 50% от возможных баллов за задания.

Максимальное количество баллов за основную часть работы – 22.

22-11 баллов – ученик достиг базового уровня;
менее 11 баллов – не достиг базового уровня.

Если ученик набрал

19-22 балла – отметка «5»;
15-18 баллов – отметка «4»;
11-14 баллов – отметка «3»;
менее 11 баллов – отметка «2».

Если ученик приступил к выполнению дополнительной части работы и правильно выполнил задания (или часть заданий), то он показывает повышенный уровень.

Инструкция по проверке и оценке работы представлена в таблице.

**Инструкция
по проверке и оценке заданий проверочной работы № 4**

Таблица

№	Правильный ответ	Показатели оценивания	Макс. балл
№ 1	2654, 2543, 2432	Все числа записаны правильно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 2	$80 \text{ см} + 6 \text{ см} = 8 \text{ дм } 6 \text{ см}$	Все данные записаны правильно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 3	$34250 : 5 = 6850;$ $4807 \cdot 3 = 14421;$ $36816 : 6 = 6136$	Все соответствия установлены верно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 4	20, 100, 5, 60, 2	Все данные вписаны верно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 5	869	Ответ подчеркнут правильно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1

№ 6	$(126 + 274) : (252 - 212) = 10$	Выражение записано правильно – 1 б. Значение выражения найдено правильно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2
№ 7	149215600 км	Решение и ответ записаны верно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 8	1) $65 \cdot 9 = 585$ (руб.) – стоят яблоки. 2) $47 \cdot 10 = 470$ (руб.) – стоят груши. 3) $585 + 470 = 1055$ (руб.) – потратила. Ответ: 1055 рублей.	Решение и ответ записаны верно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 9	1) Сколько газет разнес почтальон? $123 + 18 = 141$ 2) Сколько журналов разнес почтальон? $141 - 37 = 104$	Вопросы записаны правильно – 1 б. Математические выражения записаны и посчитаны правильно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2

№ 10	Начерчены прямоугольник и квадрат.	Прямоугольник начерчен верно – 1 б. Квадрат начерчен верно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2
№ 11	Построен квадрат. Получено 8 треугольников.	Квадрат построен верно – 1 б. Линии проведены верно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2
№ 12	Цилиндр, квадрат, конус, круг.	За все правильно отмеченные фигуры – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 13	1) $4 \cdot 5 = 20 \text{ (м}^2\text{)}$ – площадь 1 комнаты. 2) $7 \cdot 5 = 35 \text{ (м}^2\text{)}$ – площадь 2 комнаты. 3) $20 + 35 = 55 \text{ (м}^2\text{)}$ – площадь двух комнат.	За правильно записанное решение и ответ – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 14	Дома, 54 м^2 , огорода, 24 м^2 .	За правильно вписанные данные – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1

№ 15	11 ч, 8 ч, 8 ч, 6 ч.		За правильно вписанные данные – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 16	350 руб., 40, 14000 руб.; 250 руб., 25, 6250 руб.; 500 руб., 40, 20000 руб.		Каждая правильно заполненная строчка – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	3
Дополнительные задания				
№ 1	В день 4 экскурсии; минимальное количество – 60 человек; максимальное количество – 100 человек.			
№ 2	$(13 + 188 + 22 + 40 + 11) - (12 + 73 + 16 + 46 + 11) = 116$			
№ 3	Построена симметричная фигура, ее площадь равна 6 м^2 .			
№ 4	Отмечены и соединены отрезками нужные точки.			

Проверочная работа № 5

СПЕЦИФИКАЦИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ № 5

Проверочная работа предназначена для обучающихся 4-го класса, осваивающих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Работа составлена на предметной основе.

1. Цель и содержание

Цель проведения работы – диагностика сформированности предметных и метапредметных умений и навыков, подготовка обучающихся к написанию Всероссийской проверочной работы.

2. Структура и характеристика

Проверочная работа содержит шестнадцать заданий в основной части работы (базовый уровень сложности) и четыре задания в дополнительной части (повышенный уровень сложности).

Основная часть работы (базовый уровень сложности):
раздел содержания программы по математике «Числа и величины» – два задания;

раздел содержания программы по математике «Арифметические действия» – четыре задания;

раздел содержания программы по математике «Работа с текстовыми задачами» – три задания;

раздел содержания программы по математике «Геометрические фигуры. Пространственные отношения» – три задания;

раздел содержания программы по математике «Геометрические величины» – два задания;

раздел содержания программы по математике «Работа с информацией» – два задания.

Дополнительные задания к работе (повышенный уровень сложности):

раздел содержания программы по математике «Работа с текстовыми задачами» – два задания;

раздел содержания программы по математике «Геометрические величины» – одно задание;

раздел содержания программы по математике «Работа с информацией» – одно задание.

Работа рассчитана на 45 минут (один академический час).

Задания проверочной работы проверяют знания и умения обучающихся:

Предметные

читать и записывать в порядке возрастания многозначные числа;

сравнивать единицы измерения длины;

пользоваться приемами быстрого счета;

составлять математические выражения по заданным параметрам;

выполнять сложение, вычитание и умножение многозначных чисел;

выполнять деление многозначного числа на однозначное;

выполнять деление двузначного числа на двузначное;

преобразовывать единицы измерения массы;

работать с графической информацией;

работать с понятиями «производительность труда», «время работы», «количество произведенной продукции»;

восстанавливать решение задачи;

чертить элементарные геометрические фигуры;

различать видимые и невидимые грани на объемных фигурах;

определять количество сторон, вершин и углов у плоских геометрических фигур;
решать практические задачи с использованием понятия «площадь»;
вычислять площадь прямоугольника;
работать с понятием «равносторонний треугольник»;
понимать информацию, представленную на рисунке;
вычислять периметр треугольника;
работать с долями;
работать с единицами измерения времени;
работать с табличной информацией и находить ответы на поставленные вопросы;
работать с понятием «диаметр»;
преобразовывать различные единицы измерения диаметра.

Метапредметные

Регулятивные

овладение способностью принимать и сохранять учебную задачу;
умение планировать учебные действия для решения поставленной задачи.

Познавательные

поиск и выделение необходимой информации;
структурирование знаний;
смысловое чтение;
определение основной и второстепенной информации;
овладение логическими действиями сравнения, анализа и синтеза;
построение логической цепочки рассуждений;
использование знаково-символических средств представления информации.

Коммуникативные

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в письменной форме.

В работе используются два типа заданий: выбор ответа (ВО), краткий ответ (КО).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕРКЕ И ОЦЕНКЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ № 5

Ученик справился с основной частью работы и достиг базового уровня, если он набрал 50% от возможных баллов за задания.

Максимальное количество баллов за основную часть работы – 22.

22-11 баллов – ученик достиг базового уровня;
менее 11 баллов – не достиг базового уровня.

Если ученик набрал:

19-22 балла – отметка «5»;

15-18 баллов – отметка «4»;

11-14 баллов – отметка «3»;

менее 11 баллов – отметка «2».

Если ученик приступил к выполнению дополнительной части работы и правильно выполнил задания (или часть заданий), то он показывает повышенный уровень.

Инструкция по проверке и оценке работы представлена в таблице.

Инструкция по проверке и оценке заданий проверочной работы № 5

Таблица

№	Правильный ответ	Показатели оценивания	Макс. балл
№ 1	5598, 5609, 5678, 5687	Числа записаны правильно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 2	Нет; 1 м 53 см, 1 м 54 см (допускается, если ученик укажет один числовой ответ).	За верный ответ – 1 б. За верные числовые данные – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2
№ 3	$395 + 16 + 284 + 5 = 700$; $229 + 47 + 853 + 371 = 1500$; $76 + 924 + 118 + 82 = 1200$	За все правильно установленные соответствия – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 4	4	За верный ответ – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 5	$120 \cdot 4 + (386 - 36) = 830$	За правильно записанное выражение – 1 б. За правильные вычисления – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2

№ 6	$(1540 + 10 - 50) \cdot 2 = 3000$	За правильно записанное выражение – 1 б. За правильные вычисления – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2
№ 7	1) $4000 - 400 = 3600$ (г) – вес грибов. 2) $3600 : 180 = 20$ (грибов) – подосиновик и белый гриб. Ответ: 20 грибов.	За правильно переведенные килограммы в граммы – 1 б. За правильные вычисления и ответ – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2
№ 8	1) $360 : 2 = 180$ (кг) – в день 1 бригада. 2) $450 : 3 = 150$ (кг) – в день 2 бригады. 3) $180 - 150 = 30$ (кг) – разница. Ответ: на 30 кг.	Задача решена верно, ответ записан верно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 9	1) $32 : 2 = 16$ 2) $80 : 16 = 5$ Ответ: 5 часов.	Решение задачи восстановлено верно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 10	Прямоугольник разделен так, что одна из фигур – квадрат.	Чертеж выполнен верно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1

№ 11	Закрашены видимые грани.	Задание выполнено верно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 12	3, 3, 3; 5, 5, 5; 6, 6, 6.	Таблица заполнена правильно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 13	1) $110 : 2 - 15 = 40$ (м) – длина участка. 2) $40 \cdot 15 = 600$ (м ²) – площадь участка. Ответ: 600 м ² .	За правильно решенную задачу и записанный ответ – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 14	$10 \cdot 3 = 30$ (возможны варианты записи)	За правильно записанный ответ – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 15	Круг разделен на 3 части: указаны $\frac{1}{4}$ – ели и сосны; $\frac{1}{4}$ – дубы; $\frac{1}{2}$ – все остальные деревья.	Все данные указаны правильно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 16	Северный: $19750 - 16700 = 3050$ (голов); Восточно-Сибирский: 20900 – 20100 = 800 (голов); Дальневосточный: 41900 – 33000 = 8900 (голов).	За каждую верно записанную строчку – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	3

Дополнительные задания

№ 1	<p>Подчеркнуто одной чертой: $(27 + 39) \cdot 3 - (27 + 39)$; Подчеркнуто двумя чертами: $27 + 39 + (27 + 39) \cdot 3$.</p>	
№ 2	<p>1) $400 : 2 = 200$ 2) $25 \cdot 3 = 75$ (кг) – вес трех медвежат. 3) $400 + 200 + 75 = 675$ (кг) – общий вес. Ответ: Да, сможет.</p>	
№ 3	<p>1 – подосиновик, 2 – мухомор красный, 3 – белый гриб, 4 – гриб-зонтик</p>	
№ 4	<p>$3 \cdot 200 + 2 \cdot 35 + 25 \cdot 2 = 720$ (руб.)</p>	

Проверочная работа № 6

СПЕЦИФИКАЦИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ № 6

Проверочная работа предназначена для обучающихся 4-го класса, осваивающих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Работа составлена на предметной основе.

1. Цель и содержание

Цель проведения работы – диагностика сформированности предметных и метапредметных умений и навыков, подготовка обучающихся к написанию Всероссийской проверочной работы.

2. Структура и характеристика

Проверочная работа содержит шестнадцать заданий в основной части работы (базовый уровень сложности) и четыре задания в дополнительной части (повышенный уровень сложности).

Основная часть работы (базовый уровень сложности):
раздел содержания программы по математике «Числа и величины» – два задания;

раздел содержания программы по математике «Арифметические действия» – четыре задания;

раздел содержания программы по математике «Работа с текстовыми задачами» – три задания;

раздел содержания программы по математике «Геометрические фигуры. Пространственные отношения» – три задания;

раздел содержания программы по математике «Геометрические величины» – два задания;

раздел содержания программы по математике «Работа с информацией» – два задания.

Дополнительные задания к работе (повышенный уровень сложности):

раздел содержания программы по математике «Работа с текстовыми задачами» – два задания;

раздел содержания программы по математике «Геометрические величины» – одно задание;

раздел содержания программы по математике «Работа с информацией» – одно задание.

Работа рассчитана на 45 минут (один академический час).

Задания проверочной работы проверяют знания и умения обучающихся:

Предметные

читать и записывать многозначные числа;

преобразовывать единицы измерения времени;

выполнять устные вычисления в пределах сотни;

выполнять устное умножение двузначного числа на однозначное;

составлять математические выражения по заданным параметрам;

выполнять сложение, вычитание и умножение многозначных и однозначных чисел;

работать с текстовой информацией;

определять заданные числовые выражения и находить их значения;

работать с графической информацией;

работать с понятиями «цена», «количество», «стоимость»;

анализировать графическую информацию;

чертить элементарные геометрические фигуры;

определять количество объемных фигур;

определять по рисунку фигуры с одинаковыми площадями;

решать практические задачи с использованием понятия «периметр»;

соотносить с практической точки зрения текстовую и табличную информацию;
работать с диаграммами;
ранжировать данные;
находить ошибки в решении задачи;
составлять решение задачи по рисунку;
строить фигуру, симметричную данной, и находить ее периметр;
работать с табличной информацией и находить ответы на поставленные вопросы;

Метапредметные

Регулятивные

овладение способностью принимать и сохранять учебную задачу;

умение планировать учебные действия для решения поставленной задачи.

Познавательные

поиск и выделение необходимой информации;
структурирование знаний;
смысловое чтение;
определение основной и второстепенной информации;
овладение логическими действиями сравнения, анализа и синтеза;

построение логической цепочки рассуждений;
использование знаково-символических средств представления информации.

Коммуникативные

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в письменной форме.

В работе используются два типа заданий: выбор ответа (ВО), краткий ответ (КО).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕРКЕ И ОЦЕНКЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ № 6

Ученик справился с основной частью работы и достиг базового уровня, если он набрал 50% от возможных баллов за задания.

Максимальное количество баллов за основную часть работы – 22.

22-11 баллов – ученик достиг базового уровня;
менее 11 баллов – не достиг базового уровня.

Если ученик набрал:

19-22 балла – отметка «5»;

15-18 баллов – отметка «4»;

11-14 баллов – отметка «3»;

менее 11 баллов – отметка «2».

Если ученик приступил к выполнению дополнительной части работы и правильно выполнил задания (или часть заданий), то он показывает повышенный уровень.

Инструкция по проверке и оценке работы представлена в таблице.

Инструкция
по проверке и оценке заданий проверочной работы № 6

Таблица

№	Правильный ответ	Показатели оценивания	Макс. балл
№ 1	1 – 2, 2 – 3, 3 – 1.	Соответствия установлены правильно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 2	1 – 1, 2 – 3, 3 – 2.	За каждое правильно установленное соответствие – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	3
№ 3	37.	За правильно отмеченный ответ – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 4	80 птенцов.	За правильно отмеченный ответ – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1

№ 5	$101 + 1 + 99 = 201$		За правильно составленное выражение и ответ – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 6	$5 \cdot (138 + 42) : 9 = 100$		За правильно составленное выражение – 1 б. За правильные вычисления – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2
№ 7	Подчеркнуты 1 и 3 выражения; 248		За правильно подчеркнутые выражения – 1 б. За правильные вычисления – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2
№ 8	1) $360 \cdot 3 = 1080$ (руб.) – стоят рубашки. 2) $1500 - 1080 = 420$ (руб.) – сдача. Ответ: 420 рублей.		За правильный ответ – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 9	1) $15 \cdot 2 = 30$ (шт.) – грузовиков. 2) $30 - 3 = 27$ (шт.) – тракторов.		За каждый правильно записанный ответ – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2

№ 10	Построен прямоугольник с требуемыми размерами.	Построение выполнено правильно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 11	Отмечены второй и третий рисунки.	За правильные ответы – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 12	Отрезки проведены в соответствии с требованием задания.	За все правильно оформленные рисунки – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 13	Отмечены 1, 2, 3, 4 рисунки.	За правильные ответы – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 14	1) $120 : 6 = 20$ (м) – длина. 2) $(20 + 6) \cdot 2 = 52$ (м) – периметр. Ответ: 52 м.	За правильно решенную задачу и записанный ответ – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 15	Масса зерна – центнеры, килограммы. Периметр поля – метры, километры. Площадь поля – квадратные километры, квадратные метры.	За два правильно установленных соответствия – 1 б. За три правильно установленных соответствия – 2 б. Все остальные случаи – 0 б.	2

№ 16	1 – Россия, 2 – Бразилия, 3 – Канада, 4 – США, 5 – Конго, 6 – Австралия.	Страны проранжированы правильно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
Дополнительные задания			
№ 1	$(3660 \text{ м} - 3469 \text{ м}) + 216 \text{ м} = 407 \text{ м}$		
№ 2	3500 – кабанов, 1500 – волков, 6000 – лис, 14000 – всего.		
№ 3	Построен треугольник, симметричный данному; периметр равен 12 см.		
№ 4	Полкило – 15000 г (15 кг); 2 кг – 60 кг; 2 л – 60 л; 7 бух. – 210 бух.; 800 г – 24000 г (24 кг); 700 г – 21000 г (21 кг).		

Проверочная работа № 7

СПЕЦИФИКАЦИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ № 7

Проверочная работа предназначена для обучающихся 4-го класса, осваивающих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Работа составлена на предметной основе.

1. Цель и содержание

Цель проведения работы – диагностика сформированности предметных и метапредметных умений и навыков, подготовка обучающихся к написанию Всероссийской проверочной работы.

2. Структура и характеристика

Проверочная работа содержит шестнадцать заданий в основной части работы (базовый уровень сложности) и четыре задания в дополнительной части (повышенный уровень сложности).

Основная часть работы (базовый уровень сложности):
раздел содержания программы по математике «Числа и величины» – два задания;

раздел содержания программы по математике «Арифметические действия» – четыре задания;

раздел содержания программы по математике «Работа с текстовыми задачами» – три задания;

раздел содержания программы по математике «Геометрические фигуры. Пространственные отношения» – три задания;

раздел содержания программы по математике «Геометрические величины» – два задания;

раздел содержания программы по математике «Работа с информацией» – два задания.

Дополнительные задания к работе (повышенный уровень сложности):

раздел содержания программы по математике «Работа с текстовыми задачами» – два задания;

раздел содержания программы по математике «Геометрические величины» – одно задание;

раздел содержания программы по математике «Работа с информацией» – одно задание.

Работа рассчитана на 45 минут (один академический час).

Задания проверочной работы проверяют знания и умения обучающихся:

Предметные

читать и записывать в порядке уменьшения многозначные числа;

раскладывать многозначное число на разрядные слагаемые;

преобразовывать единицы измерения массы;

преобразовывать единицы измерения времени;

выполнять умножение многозначного числа на многозначное число;

составлять математические выражения по заданным параметрам;

выполнять сложение, вычитание и умножение многозначных и однозначных чисел;

работать с текстовой информацией;

работать с графической информацией;

работать с понятиями «скорость», «время», «расстояние»;

восстанавливать решение задачи;

чертить элементарные геометрические фигуры;

работать с понятием «периметр квадрата»;

определять, на сколько сторона одного квадрата больше стороны другого квадрата;

решать практические задачи с использованием понятия «площадь»;
работать с табличными данными;
ранжировать данные;
строить столбчатые диаграммы;
решать задачу по схеме;
находить в условии задачи лишние данные;
работать с масштабом.

Метапредметные

Регулятивные

овладение способностью принимать и сохранять учебную задачу;

умение планировать учебные действия для решения поставленной задачи.

Познавательные

поиск и выделение необходимой информации;
структурирование знаний;
смысловое чтение;
определение основной и второстепенной информации;
овладение логическими действиями сравнения, анализа и синтеза;

построение логической цепочки рассуждений;
использование знаково-символических средств представления информации.

Коммуникативные

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в письменной форме.

В работе используются два типа заданий: выбор ответа (ВО), краткий ответ (КО).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕРКЕ И ОЦЕНКЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ № 7

Ученик справился с основной частью работы и достиг базового уровня, если он набрал 50% от возможных баллов за задания.

Максимальное количество баллов за основную часть работы – 22.

22-11 баллов – ученик достиг базового уровня;
менее 11 баллов – не достиг базового уровня.

Если ученик набрал

19-22 балла – отметка «5»;

15-18 баллов – отметка «4»;

11-14 баллов – отметка «3»;

менее 11 баллов – отметка «2».

Если ученик приступил к выполнению дополнительной части работы и правильно выполнил задания (или часть заданий), то он показывает повышенный уровень.

Инструкция по проверке и оценке работы представлена в таблице.

**Инструкция
по проверке и оценке заданий проверочной работы № 7**

Таблица

№	Правильный ответ	Показатели оценивания	Макс. балл
№ 1	21543, 21455, 21306; $21306 = 20000 + 1000 + 300 + 6$	Числа записаны верно – 1 б. Сумма разрядных слагаемых записана верно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2
№ 2	6000, 500, 67, 6567	Все данные записаны верно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 3	2880 вдохов.	Ответ отмечен верно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 4	250 кг, 4 ц 75 кг	Ответы отмечены верно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1

№ 5	$768 + 780 + 792 = 2340$	Выражение записано верно – 1 б. Вычисления сделаны верно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2
№ 6	$1 - 3, 2 - 1, 3 - 2.$	Соответствия установлены верно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 7	$25 \cdot 3 = 75$ (чел.) – пятиклассников. Ответ: учебников математики хватит, учебников по русскому языку не хватит.	За правильный ответ – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 8	$66 \cdot 2 + 75 \cdot 4 = 432$ (км)	Выражение составлено и записано верно – 1 б. Вычисления сделаны верно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2
№ 9	7, делал за один день, 7 · 5, 35 деталей изготовил за 5 дней.	Решение задачи восстановлено правильно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1

№ 10	Отрезки проведены правильно.	За каждый правильно проведенный отрезок – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2
№ 11	Квадрат разделен правильно.	За правильно выполненное задание – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 12	Прямоугольник разделен правильно.	За правильно выполненное задание – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 13	1) $540 : 4 = 130$ (см) – сторона 1 квадрата. 2) $720 : 4 = 180$ (см) – сторона 2 квадрата. 3) $180 - 130 = 50$ (см) – разница. Ответ: на 50 см.	За правильно записанное решение и ответ – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 14	1) $15 \cdot 60 = 900$ (м ²) – площадь поля. 2) $108000 : 900 = 120$ (кг) – собирали с 1 м ² . Ответ: 120 кг.	За правильно записанное решение и ответ – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2

№ 15	<p>1 – «Супер Гули» – 25 000 кг; 2 – «Белуга» – 47 000 кг; 3 – «Боинг-747» – 180 000 кг; 4 – «АН-225» – 250 000 кг.</p>	<p>За правильное ранжирование – 1 б. За правильно преобразованные и записанные четыре числовых значения – 2 б. За правильно преобразованные и записанные три числовые значения – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.</p>	3
№ 16	<p>Диаграмма построена верно.</p>	<p>За правильно построенную диаграмму – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.</p>	2
Дополнительные задания			
№ 1	<p>Для получения 600 г муки надо 1800 г зерна. Следовательно, для получения 6 кг муки (6000 г), надо 1800 г умножить на 10. 1) $1800 \cdot 10 = 18000 \text{ г} = 18 \text{ (кг)}$ – зерна требуется для получения 6 кг муки.</p>		

	2) Соответственно, и батонов получится в 10 раз больше: $1 \cdot 10 = 10$ (батонов). Ответ: 18 кг зерна, 10 батонов хлеба.	
№ 2	Подчеркнуто первое предложение. Добавлен вопрос: «Сколько кг зерна собрали с 1 м ² поля?»	
№ 3	Периметр квадрата = 48 см Периметр прямоугольника = 52 см	
№ 4	Нужно взять 22 л воды.	

Серия «Качество обучения»

Автор-составитель
Умнова Марина Сергеевна

**ПОДГОТОВКА
К ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ
МАТЕМАТИКА**

4 КЛАСС

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Ответственная за выпуск *М.С. Умнова*
Корректор *Н.М. Рыжкова*
Компьютерная верстка *Ж.В. Быстровой*
Дизайн обложки *Н.А. Поляковой*

Сайт издательства «ПЛАНЕТА»
<http://www.planeta-kniga.ru>

**Приобрести книги издательства «Планета» можно в
ООО «Информационно-методический центр «ГЛОБУС»
Москва (495) 988-72-83; Владимир (4922)38-02-58;
Волгоград (8442)49-23-69; Иваново (4932) 585-574;
Калуга (4842)77-45-99; Ульяновск (8422)67-55-77
e-mail: globus@globus-kniga.ru; globus-uchbook@mail.ru
<http://www.globus-kniga.ru>
Интернет-магазин: www.roslit.ru**

Подписано в печать 02.03.16. Формат 60x84/16.

Печать офсетная. Бумага офсетная. Гарнитура «Arial».

Усл. печ. л. 3,72.

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
электронного оригинал-макета в типографии ОАО «Альянс «Югполиграфиздат», ВПК «Офсет».
400001 г. Волгоград, ул. КИМ, 6. Тел. (8442) 26-60-10. Заказ 203.