



М.Г. Нефёдова

Математика

КОНТРОЛЬНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

к учебнику М.И. Башмакова, М.Г. Нефёдовой
«Математика»

1
класс



Издательство «Астрель»

Учителю

Проверочные работы, представленные в сборнике, проводятся в следующие сроки:

- октябрь — работа №1,
- декабрь — работа №2,
- февраль — работа №3,
- март — работа №4,
- май — работа №5,
- апрель-май — итоговая контрольная работа.

Каждая работа представлена в двух вариантах (вариант А — стандартный уровень, вариант Б — повышенной сложности). Работа №1 — диагностическая. Ее цель — оценка уровня развития первоклассников и готовности к усвоению основного учебного материала. В подготовленных классах вариант А можно провести в сентябре, вариант Б — в конце октября. Это позволит оценить успехи первоклассников в течение 1 четверти.

Работы проводятся в виде математического диктанта: текст заданий читает учитель. Уровень сложности (А или Б) учитель выбирает, ориентируясь на средний уровень класса. Сильным учащимся (читающим) можно предложить самостоятельное выполнение заданий из более сложного варианта.

Проверочные работы состоят из двух частей: часть 1 нацелена на проверку предметных знаний и умений, часть 2 — на диагностику метапредметных умений. Целесообразно проводить проверочную работу на двух уроках — часть 1 на одном уроке, часть 2 — на другом.

В пособии заложена система безотметочного оценивания. Каждое задание имеет маркировку на полях (например, О1), необходимую для анализа личных достижений каждого первоклассника в конце года. Учитель оценивает выполнение каждого задания по трехбалльной системе (+, +/-, -) рядом с маркировкой. Оценка «+/-» ставится за выполнение половины задания, оценка «-» в случае, если задание выполнено меньше, чем наполовину. Затем заполняется процентная шкала внизу страницы (инструкция по заполнению школы дана на с. 28).

В конце пособия приводятся таблицы достижения предметных и метапредметных результатов обучения учащихся. Заполненные таблицы позволяют оценить достижения учащихся в освоении отдельных учебных навыков, сравнить личные достижения ученика в сравнении с предыдущим этапом обучения, выявить пробелы в знаниях и умениях, а также выстроить программу личных учебных целей.

Часть 1

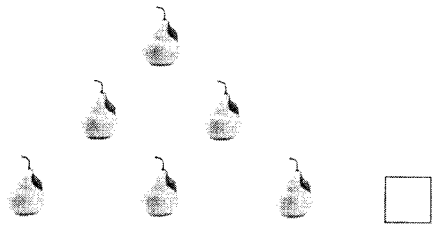
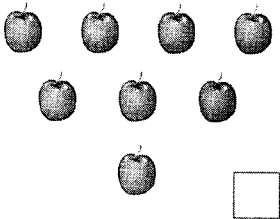
01

1. Запишите цифрами: пять, ноль, семь, десять.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

02

2. Сосчитайте и запишите нужную цифру.



03

3. а) Увеличьте число в круге на 1: $\textcircled{5} \rightarrow \dots$

б) Уменьшите число в квадрате на 1: $\textcircled{9} \rightarrow \dots$

04

4. Запишите числа от 2 до 6:

--	--	--	--	--	--	--	--

05

5. Поставьте между числами знак $>$ или $<$.

1 ... 6

8 ... 2

06

6. Измерьте длину отрезка.
Запишите её в сантиметрах:



.....

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Часть 2

7. Нарисуйте треугольник так, чтобы он был между квадратом и кругом.

07



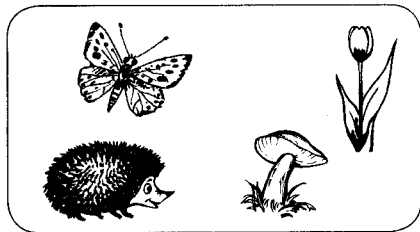
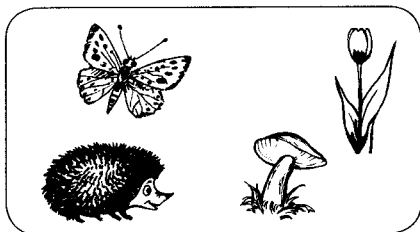
8. Продолжите ряд. Нарисуйте следующие три фигуры.

08



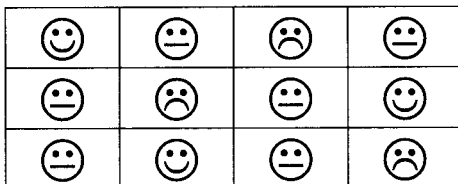
9. Разделите предметы линией на две группы разными способами.

09



10. Закрасьте вторую фигуру в третьей строке.

010



10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Часть 1

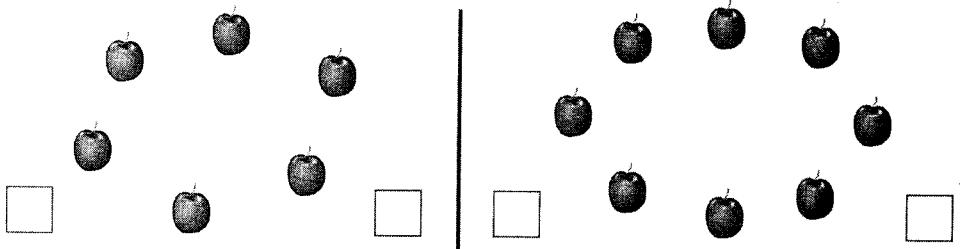
01

1. Запишите число, стоящее между числами четыре и шесть.

02

2. У Маши больше яблок, чем у Саши. Сколько яблок у Маши? Сколько у Саши?

Поставьте буквы М и С возле рисунков. Запишите цифры.



03

3. Запишите следующее число и предыдущее.
..., 7, ...

04

4. Запишите числа от 9 до 5 в порядке уменьшения:

05

5. Поставьте между числами знак $>$ или $<$.
0 ... 1 10 ... 1

06

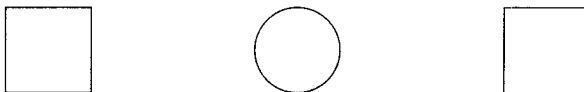
6. Начертите отрезок длиной 7 см.

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Часть 2

7. Нарисуйте треугольник так, чтобы он был после квадрата, но перед кругом.

07



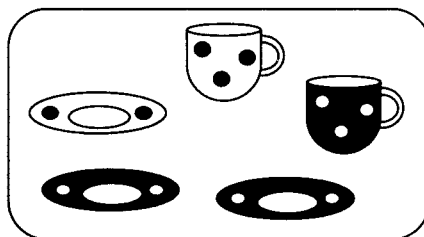
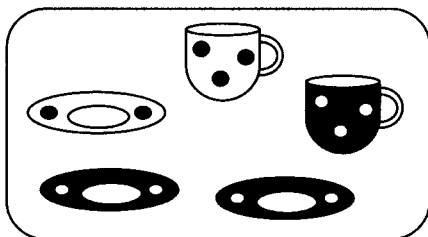
8. Продолжите ряд чисел. Запишите следующие два числа.

08

а) 1, 3, 5, б) 10, 8, 6,

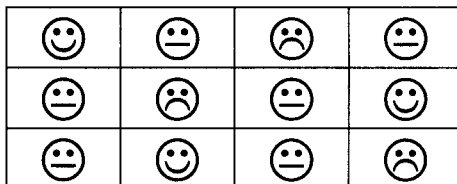
9. Разделите предметы линией на две группы разными способами.

09



10. Закрасьте вторую фигуру в третьем столбце.

010



10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Часть 2

4. Поставьте знак + или - .

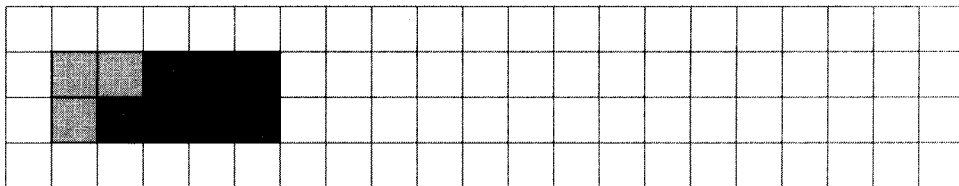
$6 \dots 3 = 9$

$6 \dots 3 = 3$

Д4

5. Составьте по рисунку четыре равенства. Запишите их.

Д5



6. У Саши на тарелке 8 пельменей, а у Маши 5. Саша отдал Маше 1 штуку.

Д6

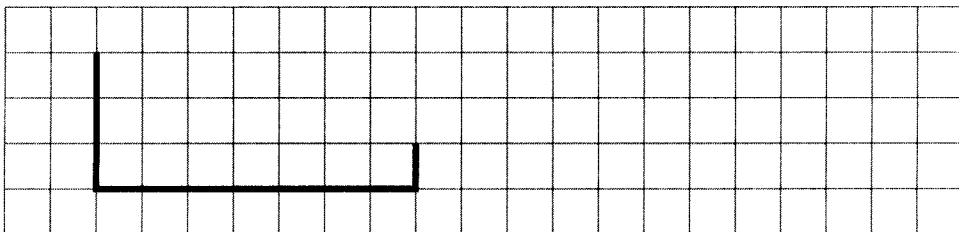
Увеличилось или уменьшилось количество пельменей у Маши?

- Поставьте знак возле нужного слова.

У Маши: **Увеличилось.** **Уменьшилось.**

7. Достройте прямоугольник.

Д7



10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Часть 2

4. Поставьте знак + или - так, чтобы неравенство было верным.

$$6 \dots 3 > 5$$

$$6 \dots 3 < 5$$

Д4

5. Составьте четыре равенства, используя числа 8, 2 и 6. Запишите равенства.

Д5

6. У Буратино было в кошельке 4 монеты. Он вынул 2 монетки. А затем положил в кошелёк 3 монеты. Увеличилось или уменьшилось в результате количество монет в кошельке?

Д6

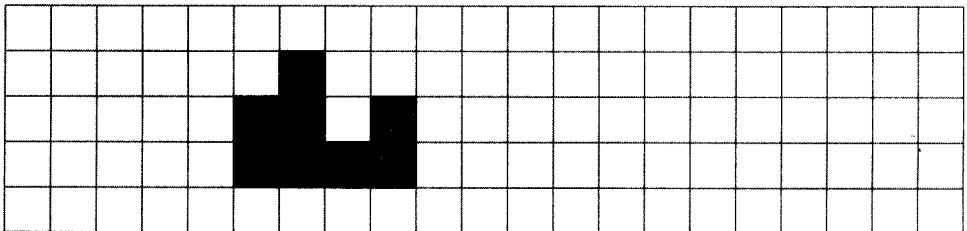
- Поставьте знак возле нужного слова.

Увеличилось.

Уменьшилось.

7. Достройте фигуру так, чтобы получился квадрат (закрасьте клетки).

Д7



10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Часть 1

Мр1

1. Запишите числа в виде суммы десятков и единиц.

$16 = \dots + \dots$

$31 = \dots + \dots$

Мр2

2. Вычислите:

$10 + 5 = \dots$

$17 - 10 = \dots$

$5 + 0 = \dots$

$12 + 4 = \dots$

$15 - 3 = \dots$

$16 - 0 = \dots$

Мр3

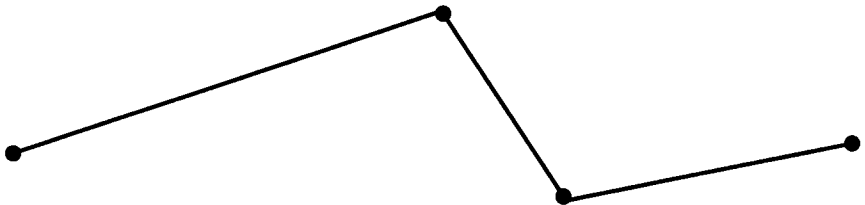
3. В магазине было 16 конструкторов. Продали 6. Сколько конструкторов осталось в магазине?



Ответ: _____

Мр4

4. Измерьте звенья ломаной. Запишите результаты на рисунке. Найдите длину ломаной.



Ответ: _____

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Часть 2

5. Продолжите ряд чисел. Запишите ещё три числа.

Мр5

70 → 60 → 50 → → →

6. Подчеркните верное равенство.

Мр6

$$65 = 6 + 50$$

$$65 = 60 + 5$$

7. Исправьте ошибки в вычислениях.

Мр7

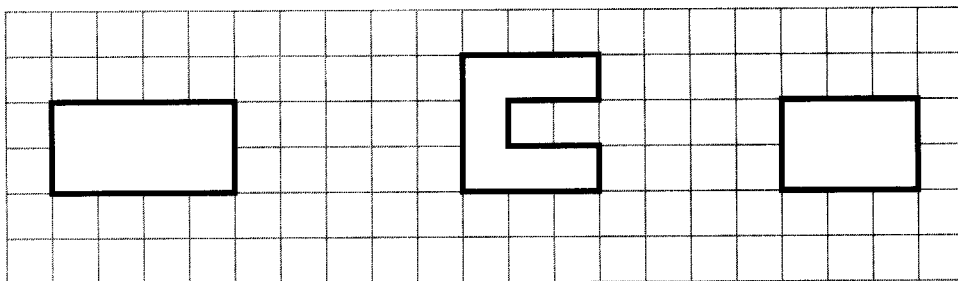
$$3 + 4 = 7$$

$$10 - 3 = 6$$

$$9 - 4 = 3$$

8. Раскрасьте фигуру, площадь которой равна 6 клеток.

Мр8



- Определите площадь остальных фигур. Запишите числа под рисунками.

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Часть 2

5. Продолжите ряд чисел. Запишите ещё три числа.

Мр5

$$7 \rightarrow 9 \rightarrow 11 \rightarrow \dots \rightarrow \dots \rightarrow \dots$$

6. Подчеркните верное равенство.

Мр6

$$37 = 7 + 30$$

$$37 = 3 + 70$$

7. Исправьте ошибки в вычислениях.

Мр7

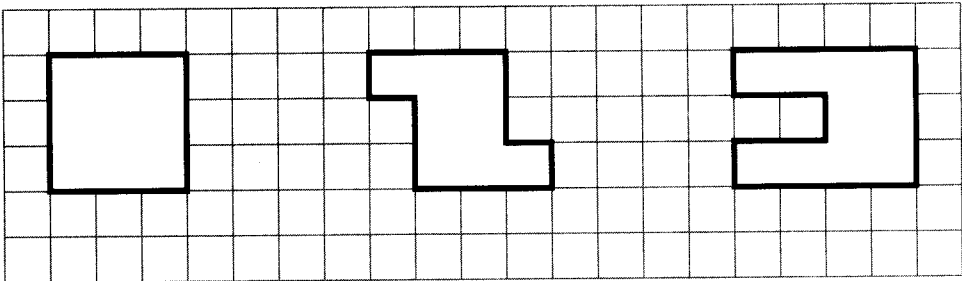
$$10 + 6 = 16$$

$$10 - 6 = 6$$

$$10 - 8 = 3$$

8. Определите площадь фигур (в клетках). Запишите числа под рисунками.

Мр8



- Раскрасьте фигуру, у которой самая большая площадь.

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%	

Часть 2

5. а) Запишите сумму чисел 15 и 10. Найдите эту сумму.

M5

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

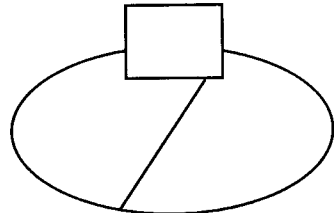
б) Запишите разность чисел 40 и 10. Найдите эту разность.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. Расставьте числа на схеме в соответствии с краткой записью.

M6

Всего: 25 игрушек
 Кукол: ?
 Машинок: 15



• Сколько кукол? Запишите равенство.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ: _____

7. Не вычисляя, поставьте знак > или < .

M7

$$45 - 24 \dots 45 + 24$$

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Часть 2

6. Исправьте ошибки в вычислениях.

И6

$$32 + 4 = 72 \quad 47 - 20 = 27 \quad 54 + 10 = 55$$

7. Не вычисляя, определите, в каком случае в ответе получится самое большое число.

И7

- Подчеркните это выражение.

$$37 + 2, \quad 37 - 2, \quad 37 - 20, \quad 37 + 20.$$

8. В магазин привезли игрушки. Рассмотрите таблицу.

И8

Машинки	Куклы	Мячи	Всего
40	30	20	

- Сколько привезли игрушек?
- Подчеркните числовое выражение, которое поможет ответить на этот вопрос.

$$40 - 30 - 20$$

$$40 + 30 + 20$$

- Запишите ответ в таблице.

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Часть 2

6. Исправьте ошибки в вычислениях.

И6

$$56 + 40 = 96 \quad 78 - 20 = 76 \quad 35 + 12 = 38$$

7. Не вычисляя, определите, в каком случае в ответе получится самое большое число.

И7

- Подчеркните это выражение.

$$68 - 20 \quad 68 + 20 \quad 68 + 2 \quad 68 - 2$$

8. Портниха купила ткань. Она сшила из неё платье и рубашку. Рассмотрите таблицу.

И8

Купила	На платье	На рубашку	Осталось
15 м	5 м	2 м	

- Сколько ткани осталось у портнихи?
- Подчеркните числовое выражение, которое поможет ответить на этот вопрос.

$$15 - 5 + 2$$

$$15 - 5 - 2$$

- Запишите ответ в таблице.

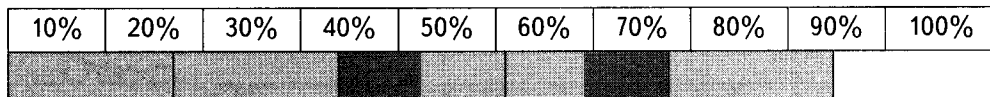
10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Как заполнить процентную шкалу

После выполнения учеником каждой части проверочной работы учитель отмечает результат выполнения заданий на процентной шкале. Например, задания работы № 1 (часть 1) учитель оценил следующим образом:

01	+
02	+
03	+/-
04	+
05	+/-
06	+

Задание 01 выполнено — закрасьте первую клетку. Так же отмечаете выполнение задания 02. За задание 03 ученик получил оценку +/- — закрасьте половину третьей клетки. Выполнение следующего задания (04) отмечайте без пропусков, т. е. нужно закрасить оставшуюся половину третьей клетки и половину четвертой клетки. Задание 05 — закрашиваем половину клетки, и 06 — целую клетку. Всего окажется закрашено пять клеток. Главное, чтобы на шкале не было разрывов. Тогда мы получим оценку выполнения проверочной работы в процентах.



Если ученик выполнил 70%–100% проверочной работы, то его достижения можно характеризовать как успешные; 40%–70% — весьма средние, меньше 40% — тревожные.

Как заполнить таблицу достижений

Оценки за проверочную работу сразу же нужно отметить и в таблицах достижений (с. 30–31). В таблицах задания сгруппированы по умениям. Найдите строку, где есть маркировка 01. Здесь же расположены задания 02, 03 и 04. Отметьте их выполнение без разрывов — окажутся закрашенными три с половиной клетки.

Процентная шкала	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Названия и последовательность чисел 01, 02, 03, 04, Ф1, Ф2										

В этой же строке таблицы 1 обозначены задания Ф1 и Ф2. Предположим, что ученик пропустил февральскую проверочную работу, тогда его результаты в конце года по освоению названий и последовательности чисел окажутся неутешительны — меньше 60%. В интересах ученика выполнить задания Ф1 и Ф2. Если за эти задания он получил два плюса, то его результат будет 90%, что можно охарактеризовать как успешное освоение этого навыка.

Так же можно оценить и достижения ученика в освоении метапредметных умений — они перечислены в таблице 2 (с. 31). Необходимо помнить, что метапредметные результаты лежат в зоне ближайшего развития ученика, поэтому оценка достижений метапредметных результатов в 1 классе носит диагностический характер. Обратите внимание, некоторые задания проверяют несколько умений, поэтому они повторяются в разных строчках таблиц.

Как анализировать результаты

В конце учебного года заполненные таблицы позволяют не только выявить существенные пробелы в освоении программы, но и построить программу по их ликвидации, а также оценить успехи ученика в зоне ближайшего развития. При подведении итогов необходимо учитывать интересы ученика, в том числе принцип «сравнивать достижения ученика с его собственными достижениями по сравнению с предыдущим этапом обучения».

Например, у ученика были трудности с вычислениями в пределах 10 и его результаты за декабрьскую и февральскую работу были неважными. Но к концу учебного года он стал лучше считать в пределах 10. Учитель должен дать шанс улучшить показатели по освоению этого навыка: предложить выполнить задания Д1, Д4, Ф3, Ф7 из другого варианта и результаты отразить в таблице. Оценка получится более объективной, так как таблица должна отражать достижения ученика в освоении программы на конец года.

Достижение предметных результатов по математике

Таблица 1

<i>Процентная шкала</i>	10 %	20 %	30 %	40 %	50 %	60 %	70 %	80 %	90 %	100 %
Знания/Умения	Количество выполненных заданий									
Сложение и вычитание в пределах 10 Д1, Ф3, Ф7, Мр7										
Состав двузначных чисел Ф1, Ф5, Мр1, Мр6, М1, И1										
Названия и последовательность чисел О1, О2, О3, О4, Ф1, Ф2										
Сложение и вычитание в пределах 100 Мр2, М2, М5, И2, И6										
Сравнение чисел и результатов вычислений О5, Д4, М7, И4, И7										
Решение задач Д2, Д3, Ф4, Мр3, М3, М4, М6, И3										
Измерение и черчение отрезков Об, Мр4, И5										
<i>Процентная шкала</i>	10 %	20 %	30 %	40 %	50 %	60 %	70 %	80 %	90 %	100 %

Достижение МЕТАпредметных результатов на уроках математики

Таблица 2

Процентная шкала		10 %	20 %	30 %	40 %	50 %	60 %	70 %	80 %	90 %	100 %
УУД ¹	Умения	Количество выполненных заданий									
Наблюдение, сравнение, вывод (П)	Упорядочение и группировка О7, О9, Ф6, И1										
Наблюдение, сравнение, вывод (П)	Установление закономерности О8, Д5, Мр5, М7										
Моделирование (П)	Моделирование задач Д2, Д3, М6										
Синтез (П)	Восстановление записей Д4, Мр1, М1										
Анализ и синтез (П)	Разбиение и конструирование Д7, Ф8, Мр8										
Прогнозирование (Р)	Прогнозирование результата Д6, М7, И7										
Контроль (Р)	Проверка вычислений Мр6, Мр7, И6										
Терминология (К)	Понимание речи Д7, Мр4, Мр8, М5, И5										
Работа с информацией	Сопоставление информации Д2, Д3, Ф7, М6, И8										
Работа с информацией	Ориентирование в таблице О10, И8										

¹ УУД — универсальные учебные действия, П — познавательные, Р — регулятивные, К — коммуникативные.